



SAMMEN FOR KVALITET

REGIONAL PLAN FOR SAMHANDLING OM
KOMPETANSE- OG KVALITETSUTVIKLING
INNENFOR BARNEHAGE OG SKOLE I
NORD-ROGALAND (2023-2027)

Innholdsfortegnelse

Innledning	5
1. Mål, kriterier og beskrivelse av tilskuddsordningen	6
2. Aktørenes rolle i partnerskapssamarbeidet regionalt.....	7
<i>Samarbeidsforum NordR</i>	<i>7</i>
<i>Barnehage- og skoleeier</i>	<i>7</i>
<i>Barnehagemyndighet</i>	<i>8</i>
<i>Kompetanse- og utviklingsveiledere.....</i>	<i>8</i>
<i>Høgskulen på Vestlandet</i>	<i>8</i>
<i>Barnehage- og skoleledere</i>	<i>8</i>
<i>Organisasjonene</i>	<i>9</i>
<i>Private barnehagers landsforbund.....</i>	<i>9</i>
<i>Fagorganisasjonene</i>	<i>9</i>
<i>Private skoler</i>	<i>9</i>
<i>PPT – Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste.....</i>	<i>9</i>
3. Prosesser og progresjon	10
<i>Modell for lokal kompetanseutvikling</i>	<i>10</i>
<i>Årshjul.....</i>	<i>10</i>
4. Tiltak i regionen	12
<i>Tiltak innenfor tilskuddsordningen</i>	<i>12</i>
<i>Annet vi kan samarbeide om</i>	<i>12</i>

Innledning

Stortinget har høye ambisjoner for utvikling av kompetanse og kvalitet i utdanningsinstitusjonene. Den regionale planen for kompetanse og kvalitetsutvikling innenfor barnehage og skole i NordR skal støtte opp under mål og ambisjoner for oppvekst- og utdanningssektoren ut fra lokale behov.

Sentralt i dette arbeidet er nasjonale retningslinjer, planer og partnerskapsavtaler knyttet til forvaltning av *lokal tilskuddsordning for kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole*:

- [Retningslinjer for tilskuddsordningen](#)
- [Plan for Rogaland](#)
- [Partnerskapsavtale mellom Kompetanseregion NordR og HVL](#)

Nasjonale mål ligger til grunn for tildelinger av midler over statsbudsjettet og disse målene skal også følges opp gjennom lokale tiltak i tilskuddsordningen og videreutvikling av partnerskapsamarbeidet.

Nasjonale sektormål for barnehage

- Alle barn skal ha et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av god kvalitet

Nasjonale sektormål for grunnopplæringen

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Nasjonale sektormål for Universitet- og høyskolesektoren (UH)

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning og kompetanse i hele landet

Inkludering og medvirkning skal være grunnleggende prinsipper i alle tiltak som det søkes midler til i tilskuddsordningen i Nord-Rogaland.

I tillegg til å støtte barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling, er det et mål å utvikle partnerskapet som arena for samarbeid om profesjonsutvikling, deling, samskaping og innovasjon.

Målgruppe for denne planen er alle aktører og interessenter i arbeid med lokal kompetanse- og kvalitetsutvikling innenfor utdanningssektoren i Nord-Rogaland.

1. Mål, kriterier og beskrivelse av tilskuddsordningen

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler.

Mål for tilskuddsordningen er å styrke kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole (UH). I tillegg har kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis et bredere og tverrsektorielt innhold som skal bidra til at alle kommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle.

Partnerskap mellom UH og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kriterier for tildeling av tilskuddsmidler er at kompetanseutviklingstiltakene er forankret i lokalt definerte behov, det vil si at kompetansebehovene skal vurderes på en måte som involverer ansatte og ledere i den enkelte barnehage og skole i faglig dialog med UH.

Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling som fremmer kollektive prosesser, og tiltakene skal gjennomføres i partnerskap med universitet eller høyskole. For tiltak innenfor kompetanseløftet vil målgruppen i tillegg inkludere samarbeidspartnere og støttetjenester i laget rundt barna og elevene.



Foto: Aage E. Wiksnes

2. Aktørenes rolle i partnerskapsamarbeidet regionalt

Alle de ulike aktørene i samarbeidet for utvikling av kompetanse og kvalitet innenfor barnehage og skole i kompetanseregionen har viktige roller som utfyller og kompletterer hverandre. Aktørene skal sammen skape et utdanningsløp som involverer barn og unge og gjør dem i stand til å mestre liv og læring både her og nå og i fremtiden. Sånn sett er barn og unge hovedaktørene i denne prosessen, selv om de ikke har en eksplisitt rolle i partnerskapet på dette nivået og derfor ikke er inkludert i beskrivelsene i dette kapitlet.

Detaljer ut over de følgende beskrivelsene vil komme fram i rutinebeskrivelser knyttet til de ulike delene av utviklingsprosessen.

Samarbeidsforum NordR

Samarbeidsforum NordR samarbeider om regionale prosesser og prioriteringer knyttet til forvaltning av tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole og utvikles som arena for langsiktig partnerskap innenfor barnehage, skole og UH.

Samarbeidsforum NordR består av:

- Kommunalsjefene i Sauda, Suldal, Vindafjord, Bokn og Utsira

- Barnehage- og skolesjefene i Vindafjord, Tysvær, Haugesund og Karmøy

- Representant for Private barnehagers landsforbund

- Representant for private skoler i regionen

- Representant for fagorganisasjonene

- Representant for PPT

- Representant for Høgskulen på Vestlandet

- 2 regionale kompetanse- og utviklingsveiledere

Lederne for barnehage- og skolenettverkene i regionen konstitueres som leder og nestleder. Alle representantene kan ha med seg én observatør på møtene i samarbeidsforum. Ved utvidete arbeidsmøter eller seminar skal representasjon defineres i invitasjon.

Regionale kompetanse- og utviklingsveiledere sammen med representant fra HVL, fungerer som AU. Andre arbeidsgrupper settes ned ved behov.

Barnehage- og skoleeier

Barnehage- og skoleeier har det overordnede ansvaret for kompetanse- og kvalitetsutvikling ved sine barnehager og skoler. Det innebærer å ha system for barnehage- og skolebasert vurdering som sikrer jevnlig kartlegging og analyse av kompetansebehov for sine enheter, i tråd med føringer i lovverk og rammeplaner. Det innebærer også å være involvert i arbeidet med kompetansetiltak under tilskuddsordningen.

Oversikt over behov for støtte i tilskuddsordningen til lokal kompetanseutvikling, meldes inn til

Samarbeidsforum NordR, som vurderer hvordan behovene ev. kan møtes. Private barnehageeiere melder behov gjennom barnehagemyndighet, mens private skoleeiere melder behov gjennom friskolenettverket i Rogaland.

Barnehage- og skoleeiere skal samarbeide med kompetanse- og utviklingsveiledere om den årlige rapporteringen til utdanningsdirektoratet.

Barnehagemyndighet

Kommunen har et overordnet ansvar for tjenestetilbudet til sine innbyggere. Kommunen som barnehagemyndighet skal påse gjennom veiledning og tilsyn at både de kommunale og private barnehageeierne driver barnehagene i samsvar med barnehageloven med forskrifter. Dette innebærer blant annet å bidra med sin kunnskap og oversikt over kompetansebehov for kommunale og private barnehager i kommunen og tilrettelegge for samiskspråklige barnehagetilbud.

Barnehagemyndighet skaffer oversikt over kompetansebehovet i private- og kommunale barnehager gjennom egne rutiner. De informerer og veileder barnehageledere- og eiere i forståelse og tolkning av retningslinjene for tilskuddsordningen. De deltar også i diskusjoner knyttet til behovstilmelding på regionalt nivå og bidrar i planlegging, gjennomføring og rapportering etter behov.

Kompetanse- og utviklingsveiledere

De regionale kompetanse- og utviklingsveilederne for barnehage og skole skal stimulere til økt samhandling og videreutvikling av partnerskapet i kompetanseregionen. De skal være kontaktpersoner og bindeledd mellom de ulike aktørene i tilskuddsordningen, støtte og veilede på kriterier og tilrettelegge for gode prosesser lokalt og regionalt.

Kompetanse- og utviklingsveilederne har ansvar for prosesser knyttet til behovsmelding og den årlige rapporteringen til utdanningsdirektoratet. Rapporteringen skal skje i samarbeid med barnehage- og skoleeiere.

Høgskulen på Vestlandet

Høgskulen på Vestlandet (HVL) skal være en likeverdig partner i tilskuddsordningen på alle nivå. Det tidligere bestiller-leverandør perspektivet er erstattet av en samskappingsprosess. Dette innebærer blant annet å ta del i barnehagers og skolars utviklingsprosesser, bidra til å kvalitetssikre vurderingsprosessen av lokale behov og være med på å spisse behov og utvikle tiltak sammen med barnehager og skoler.

HVL bidrar med forskningsbasert kompetanse både på prosess og tematikk, og lærer av barnehagene og skolenes erfaringsbaserte kompetanse. Erfaringene som gjøres i partnerskapene skal påvirke lærerutdanningene i en mer praksisnær retning. HVL skal også jobbe for at partnerskapet skal føre høgskolen tettere på regionen, ved å følge opp med andre relevante tiltak. Dette kan være strategisk plassering av videreutdanninger, forskning mm (jf. Kap. 4).

Barnehage- og skoleledere

Ledere i barnehage og skole har ansvar for å kartlegge og analysere behovene til sin enhet sammen med personalet for å prioritere barnehagens og skolens utviklingsområde. Andre relevante aktører, herunder f.eks. barn, elever og foresatte, skal involveres i slik behovsanalyse.

Styrer og rektor er den som leder utviklingsprosessene på enhetsnivå. Dette innebærer blant annet å sette av tid og gjøre nødvendige prioriteringer, involvere alle ansatte og utarbeide en utviklingsplan/fremdriftsplan for utviklingsarbeidet i samarbeid med fagansatt/fagressurs fra HVL og eier. Planen må sees i sammenheng med langsiktig kompetanseplan for enheten og barnehage- og skoleeiers strategiske planer.

Organisasjonene

Organisasjonene har en viktig rolle i å ivareta ulike stemmer og perspektiv i partnerskapet, bidrar aktivt, støtter prosesser og er viktige i arbeidet med å forankre tilskuddsordningen og det regionale samarbeidet gjennom sine organisasjoner.

Private barnehagers landsforbund

Private barnehagers landsforbund (PBL) ivaretar de private barnehageeierenes perspektiv i nettverket og bidrar til å forankre arbeidet i sine medlemsbarnehager. Representant for PBL er leder i lokallaget for Karmøy eller Haugesund. PBL samarbeider med barnehagemyndighet om å sikre likebehandling av private og kommunale barnehager i prosesser knyttet til tildeling av midler i tilskuddsordningen.

Fagorganisasjonene

Fagorganisasjonene representerer profesjonsstemmen og er en aktiv medspiller i arbeid med lokal kompetanseutvikling. De velger sin representant blant regionens tillitsvalgte i aktuelle lokallag. Representanten har god dialog med andre tillitsvalgte på ulike nivå, støtter prosesser og bidrar til forankring av ordningen blant sine medlemmer.

Private skoler

De private skolene i regionen har tilknytning til 'Friskolenettverket for Rogaland' og melder sine behov innenfor desentralisert ordning gjennom det.

Når det gjelder Kompetanseløftet, er de imidlertid en del av kommunens lag rundt barna og elevene. Kommunen har det overordna ansvaret for spesialpedagogisk støttetjeneste for alle skoler og barnehager i sitt område, og private skoler er derfor representert i Samarbeidsforum NordR.

Skolene velger sin representant blant ledere av de private skolene i regionen. Representanten har dialog med de andre skolelederne, støtter prosesser og bidrar til forankring av ordningen i sin organisasjon.

PPT – Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste

PPT er en viktig støttetjeneste for barnehager og skoler i den regionale og desentraliserte ordningen, og en del av målgruppa for kompetanseløftet. Dette forutsetter god kjennskap til kriteriene i tilskuddsordningen og rammeverk for barnehage og skole.

I *Samarbeidsforum NordR Oppvekst* er tjenesten representert ved leder for det regionale PP-nettverket. Denne representanten involverer og informerer de andre PP-lederne i regionen. Det er et mål at lokal PPT er representert i lokalt arbeid med tiltak i ordningen, for eksempel gjennom deltagelse i lærende nettverk.

3. Prosesser og progresjon

Modell for lokal kompetanseutvikling

Samarbeidsforum NordR har utarbeidet en regional modell for organisering av tilskuddsordningen i kompetanseregionen. Første fase av modellen tar utgangspunkt i et system for kontinuerlig barnehage- og skolebasert vurdering som grunnlag for lokal kompetanseutvikling og dermed melding av behov.

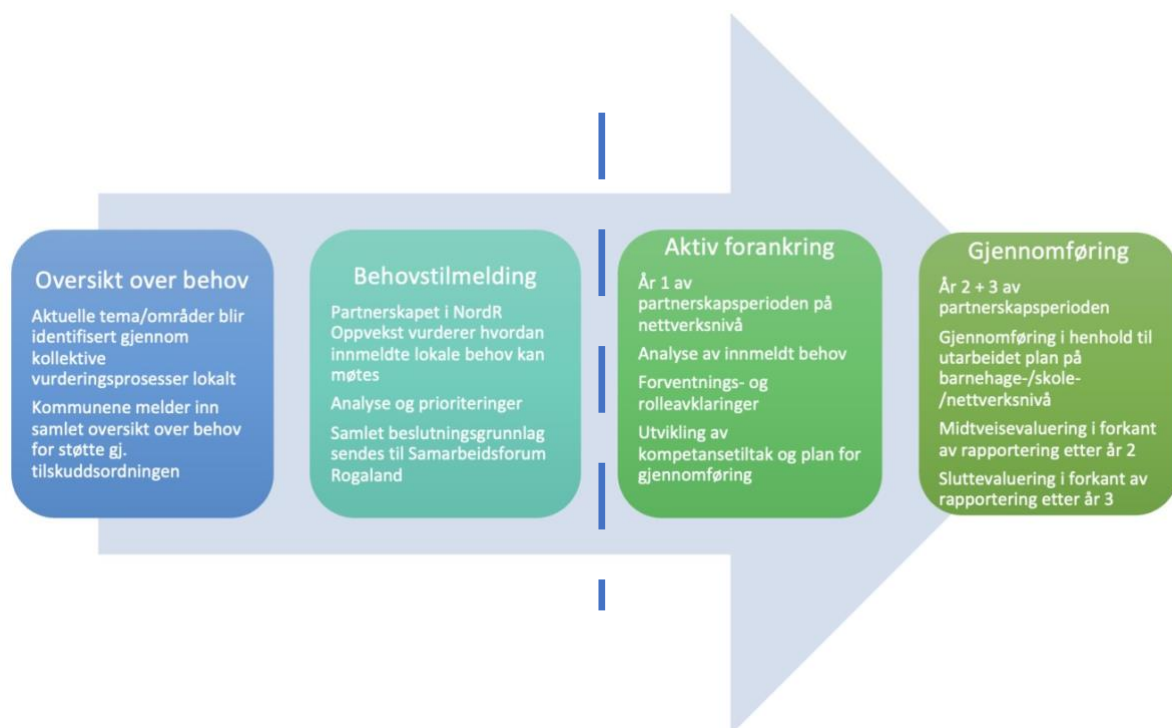


Figure 1. Modell for organisering av tilskuddsordningen i NordR

Årshjul

Årshjulet tydeliggjør sammenhengene mellom det som skjer lokalt, i kompetanseregionen og i fylket i forbindelse med forvaltning og gjennomføring av tiltak i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling. En interaktiv versjon med lenker til rutinebeskrivelser ligger på NordR Oppvekst sin nettside (lenke).

[Tabellen under er et grunnlag for utarbeidelse av et slikt årshjul. En interaktiv versjon av dette årshjulet foreslås lagt på NordR Oppvekst sin nettside.]

Kolonnene er tenkt slik:

Fra midten og ut, dvs. månedene ytterst.

Kolonne 3 → Rogaland Kolonne 5 → NordR

* [Lenke til rutinebeskrivelser](#)]

<p style="text-align: center;">KONTINUERLIG BARNEHAGE- OG SKOLEBASERT VURDERING OG KOMPETANSEUTVIKLING</p> <p style="text-align: center;">Sirkel i midten: Bilde, logo eller ev. årstall for planens gyldighet</p>			JULI	
			AUG	
			<p>Oppstartsmøte nye kompetansetiltak*</p> <p>Samarb.forum NordR: Gjennomgå samla oversikt over behov</p>	SEPT
	Gj.gang av kriterier AU Samarbeidsforum Rogaland			OKT
			<p>Samarb.forum NordR → Utvida arbeidsmøte</p>	NOV
	Infomøte om prosess Statforvalteren		<p>Dialogmøte med regionale kompetanse- og utviklingsveiledere</p>	DES
			<p>Samarb.forum NordR → Prioritering av behovstilmelding</p>	JAN
	1. febr: Frist for behovstilmelding	Arbeid med BEHOVSMELDINGER*		FEBR
	Innstillingsmøte Samarbeidsforum		<p>Samarb.forum NordR → tilb.melding fra innstillingsmøte</p>	MARS
	Vedtak og utdeling av midler			APRIL
				MAI
	30. juni: Rapporteringsfrist	Arbeid med RAPPORTERING*	<p>Frist for melding av behov fra bhg/skoler: 1. juni (jf. rutine) Sommerseminar</p>	JUNI

4. Tiltak i regionen

Tiltak innenfor tilskuddsordningen

NordR ser de tre ulike ordningene i tilskuddsordningen i sammenheng. Det legges opp til kompetanseutvikling og partnerskapssamarbeid med HVL på både enhets- og nettverksnivå. Nettverk skal drives etter prinsippene for 'lærende nettverk'. Nettverk kan også etableres på tvers av kommuner.

Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal i tillegg være tverrfaglig og rettet mot en bredere målgruppe.

I regional ordning (barnehage) kan inntil 30% av den totale fordelingen settes av til andre kompetansetiltak. Samarbeidsforum for Rogaland setter av beløp årlig i tråd med behov.

Annet vi kan samarbeide om

Regionale kompetansenettverk er ansett å være gode arenaer for utvikling av partnerskap.

Samarbeidsforum NordR har derfor intensjon om at partnerskapet med HVL skal utvikles til å omhandle samarbeid også utenfor ordningen.

Andre tiltak i det regionale partnerskapet kan eksempelvis være:

- Kurs/konferanser, satt i system
- Etter- og videreutdanning
- Veiledning av nyutdanna
- Rekruttering til lærerutdanningene
- Forsknings- og utviklingssamarbeid (FoU-arbeid).
- Delte stillinger mellom skoler/barnehager i regionen og HVL
- Kommunene i regionen legge til rette for at ansatte, bachelor- og masterstudenter kan gjennomføre prosjekter i skoler og barnehager.