



Lokalt gitt muntlig eksamen

KJENNETEGN PÅ MÅLOPPNÅELSE						SAMFUNNSFAG	
Elev:		Klasse:		Skole:		Karakter:	
Det legges vekt på at eleven mestrer de ulike områdene i faget. Notater fra forberedelsesdelen skal ikke være en del av vurderingsgrunnlaget.							
Kjerneelement	KARAKTER 2		KARAKTER 4		KARAKTER 6		
Undring og utforskning	<ul style="list-style-type: none"> Eleven reflekterer over og vurderer i enkel grad informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/ problemstillinger. 		<ul style="list-style-type: none"> Eleven reflekterer over og vurderer i noen grad informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider. 		<ul style="list-style-type: none"> Eleven reflekterer over og vurderer informasjon fra kilder og tilgang på kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider. 		
Samfunns-kritisk tenkning og sammenhenger	<ul style="list-style-type: none"> Eleven bruker et begrenset utvalg samfunnsfaglige metoder og begrunner valg av metode. Eleven forklarer ut fra et begrenset utvalg av årsak- og virkningsforhold. 		<ul style="list-style-type: none"> Eleven bruker forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg av metode. Eleven forklarer ut fra flere årsaks- og virkningsforhold. 		<ul style="list-style-type: none"> Eleven bruker og tilpasser forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg og bruk av metode. Eleven forklarer ut fra sammensatte årsaks- og virkningsforhold. 		
Demokrati-forståelse og deltakelse Identitets-utvikling og fellesskap	<ul style="list-style-type: none"> Eleven forklarer hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger på en enkel måte Eleven kan nevne noen årsaker til og konsekvenser av sentrale og nåtidige konflikter, terrorhandlinger og folkemord Eleven har noen innspill til hvordan handlinger og holdninger kan forebygges Eleven nevner noen eksempel på hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres 		<ul style="list-style-type: none"> Eleven forklarer hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger Eleven gjør rede for noen årsaker til og konsekvenser av sentrale og nåtidige konflikter, terrorhandlinger og folkemord Eleven har noen refleksjoner over om endringer av noen forutsetninger kunne hindret konfliktene, og hvordan ekstreme handlinger og holdninger kan forebygges Eleven reflekterer i noen grad over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres 		<ul style="list-style-type: none"> Eleven drøfter hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger Eleven gjør rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale og nåtidige konflikter, terrorhandlinger og folkemord Eleven reflekterer over om endringer av noen forutsetninger kunne hindret konfliktene, og hvordan ekstreme handlinger og holdninger kan forebygges Eleven reflekterer over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres 		



<p>Bærekraftig samfunn</p>	<p>○ Eleven bruker gitte sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.</p>	<p>○ Eleven identifiserer og bruker sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.</p>	<p>○ Eleven identifiserer og bruker og kombinerer sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.</p>
----------------------------	---	--	--

KOMPETANSEMÅL

- bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er
- vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår
- drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger
- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konflikten
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges
- utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, menneskers liv og likestilling og likeverd
- gjøre rede for fornavnsporingen av samene og de nasjonale minoritetene og urettferdigheten de har blitt utsatt for, og reflektere over hvilke konsekvenser det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå
- beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn
- vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet
- reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levestandard og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold
- utforske og reflektere over egne digitale spor og muligheten for å få slettet sporene og verne om egen og andres rett til privatliv, personvern og opphavsrett
- reflektere over hvordan identitet, selvbylde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser
- reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine
- utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over hvordan digital deltakelse og samhandling påvirker formen på og innholdet i samfunnsdebatten
- beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvilke konsekvenser brudd på disse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt
- beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Norge i dag og reflektere over sentrale utfordringer